



УТВЕРЖДАЮ

Директор

В.С. Зайцев

31.08.2015
приказ №210

Положение

о системе оценки качества образования

ГПОУ ТО «Узловский машиностроительный колледж»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки качества образования в ГПОУ ТО «Узловский машиностроительный колледж» (далее – колледж) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в колледже (далее – система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, уставом колледжа и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в колледже.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений студентов, эффективности образовательных программ.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования в колледже являются: преподаватели, студенты и их родители (законные представители), Совет колледжа, педагогический совет, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования и аккредитации, аттестации работников колледжа.

1.5. Колледж обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников колледжа, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутриколледжного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников колледжа;
- посещение учебных занятий, занятий по практике и внеклассных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в колледже;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в колледже, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы колледжа.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики колледжа и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности колледжа;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений студентов;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования ФГОС;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- установление стимулирующих доплат педагогическим работникам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в колледже.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития студентов при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей; сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в колледже.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутриколледжной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию колледжа, педагогический совет, Совет колледжа, методический совет, цикловые комиссии.

3.2. Администрация колледжа:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО колледжа и приложений к ним, утверждает приказом директора колледжа и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование СОКО колледжа, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в колледже контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в колледже, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне колледжа;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей СОКО;
- обеспечивает условия для подготовки работников колледжа и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы колледжа за учебный год);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.

3.3. Методический совет колледжа и цикловые комиссии:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития колледжа;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения колледжа;
- содействуют проведению подготовки работников колледжа по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации студентов и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

3.4. Совет колледжа:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в колледже;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в колледже;
- инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в колледже;

- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников колледжа, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами колледжа.

3.5. Педагогический совет колледжа:

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в колледже;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с колледжем по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в колледже, об охране труда, о безопасности образовательного процесса и другие вопросы образовательной деятельности колледжа;

4. Реализация системы оценки качества образования

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов студентов (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения образовательных программ ФГОС);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, реализуемых в колледже, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогических работников, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности колледжа;
- состояние здоровья студентов.

4.4. Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов включает в себя:

- государственную (итоговую) аттестацию выпускников;
- промежуточную и текущую аттестацию;
- мониторинговые исследования качества знаний студентов по отдельным дисциплинам, МДК;
- участие и результативность в колледжных, районных, областных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование образовательных достижений студентов на разных ступенях обучения в соответствии с программой мониторинговых исследований.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании;

- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ПП, производственной санитарии, антитеррористической безопасности);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН.
- оценку сохранения контингента студентов;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости колледжа для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

4.4.3. Содержание процедуры оценки системы профессионального обучения и дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ профессионального обучения и дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация программ профессионального обучения и дополнительного образования;
- доля студентов (%), охваченных профессиональным обучением и дополнительным образованием.

4.4.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват студентов кружковой работой, занятиями спортивных секций;
- наличие студенческого самоуправления;
- удовлетворенность студентов и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности студентов;
- положительная динамика количества правонарушений студентов.

4.4.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогических работников и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогических работников;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических и информационных методик и технологий;
- образовательные достижения студентов;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.7. Содержание процедуры оценки здоровья студентов включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости студентов, педагогических и других работников колледжа;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления студентов в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья студентов.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности колледжа.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели	Частота	Ответственные	Результат
Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)	Доля студентов, которые учатся на «4» и «5» Доля студентов, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях и др. Доля студентов, получивших диплом с отличием	2 раз в год	Кураторы, заместитель директора по УР	Аналитические справки
Внешняя оценка	Результаты независимой оценки выпускников колледжа Доля студентов, участвующих в районных и областных предметных олимпиадах, конкурсах и т.д. Доля студентов, победивших в районных, областных и предметных олимпиадах, конкурсах и т.д.	1 раз в год	Заместитель директора по УР, кураторы	Аналитические справки
Здоровье студентов	Доля студентов, которые занимаются спортом Доля студентов, которые занимаются в спортивных секциях	2 раза в год	Руководители секций, заместитель директора по ВР	Аналитические справки
Социализация обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на платной основе Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе Доля студентов, состоящих на учете в ПДН к общей численности	1 раз в год Ежемесячно	Заместитель директора по УПР Кураторы, педагог-организатор	Аналитические справки Программа педагогического сопровождения
Готовность родителей к участию в управлении колледжем	Доля родителей, участвующих в жизни колледжа	1 раз в год	Кураторы, заместитель директора по УР, педагог-организатор	Аналитическая справка