



УТВЕРЖДАЮ

Директор

В. С. Зайцев

30.11.2017

прислуж 10331

Методические указания по созданию фонда оценочных средств по общеобразовательным учебным дисциплинам

1 Общие положения

Методические указания по созданию фонда оценочных средств по общеобразовательным учебным дисциплинам (далее – Методические указания) разработаны на основе следующих документов:

- федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями на 29 июня 2017 г.);
- федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;
- федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. №1089 (с изменениями на 07.06.2017г. №506).

В федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования указано:

«18.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы должна: ... обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной

образовательной программы, позволяющей вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов...».

В федеральном компоненте государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования определены требования к уровню подготовки выпускников по всем учебным дисциплинам учебного плана в формулировках знать/понимать, уметь, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по учебной дисциплине представляет собой комплект материалов (контрольно-оценочных и методических), предназначенных для установления соответствия учебных достижений студентов требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

ФОС рассматривается соответствующей цикловой комиссией и утверждается директором колледжа.

2 Структура ФОС

ФОС по общеобразовательной учебной дисциплине включает следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- паспорт ФОС по учебной дисциплине;
- оценочные средства текущего контроля;
- оценочные средства промежуточной аттестации (итогового контроля);
- подготовка и защита индивидуального проекта;
- приложения.

Макет ФОС по общеобразовательной учебной дисциплине приведен в приложении А.

Ст. методист  Ю. В. Зеленин

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании методического совета

«28» 11 2017 г., протокол № 2

Приложение А
Макет фонда оценочных средств по общеобразовательной учебной
дисциплине

Титульный лист

Министерство образования Тульской области
ГПОУ ТО «Узловский машиностроительный колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по общеобразовательной учебной дисциплине

(указывается наименование учебной дисциплины)

Специальность/профессия *(оставить нужное)* _____

(код и наименование специальности/профессии)

Разработчик: _____

Рассмотрены на заседании цикловой комиссии _____

(название комиссии)

Протокол № _____ от _____

Председатель комиссии: _____

Узловая
(год)

1 Паспорт ФОНД учебной дисциплины

1.1 Назначение

ФОНД предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины _____

(наименование дисциплины)

по специальности/профессии _____

(код и наименование специальности/профессии)

1.1 Результаты освоения учебной дисциплины

При освоении учебной дисциплины (наименование дисциплины) должно обеспечиваться достижение студентами следующих результатов:

личностных:

Л1 _____;

Лn _____.

метапредметных:

М1 _____;

Мn _____.

предметных:

П1 _____;

Пn _____.

(Указываются коды проверяемых элементов результатов по последовательности указанной в рабочей программе)

В результате изучения учебной дисциплины должны обеспечиваться требования к уровню подготовки студентов:

знать:

З 1 _____;

З n _____.

уметь:

У 1 _____;

У n _____.

(Указываются коды и названия проверяемых элементов «знать» «уметь» в соответствии с содержанием учебной дисциплины)

2 Оценочные средства для текущего контроля

Определяются и указываются задания с учетом специфики контролируемых результатов и содержания темы. Задания должны соответствовать контролируемым результатам. Это могут быть вопросы для собеседования, задания в тестовой форме, контрольные работы, задачи, проблемные и ситуационные задания, и др.

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки: _____

(указываются коды)

Текст задания: _____

Критерии оценки задания: _____

Задание n: (аналогично)

Примечание – Для каждой группы аналогичных заданий критерии оценки указываются один раз.

Задание для выполнения контрольной работы:

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки: _____

(указываются коды)

Критерии оценки задания: _____

Если рабочей программой учебной дисциплины предусмотрено выполнение нескольких контрольных работ, то они нумеруются и на каждую из них составляется задание.

Таблица 1 – Распределение заданий по разделам (темам)

Номер и наименование раздела (темы)	Номер задания, контрольной работы	Результаты освоения (код)	Требования к уровню подготовки (код)	
			Знать	Уметь
Раздел (тема) 1 _____	Задание 1 Контр. работа 1			
Раздел (тема) 2 _____	И т. д.			
И. т. д.				

3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме

(зачета, дифференцированного зачета, экзамена)

Для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена необходимо иметь комплект экзаменационных материалов, включающий:

- задания для экзаменуемых (перечень теоретических вопросов, тестов, задач, ситуаций и др.);
- экзаменационные билеты;
- оценочную (экзаменационную) ведомость;
- учебно-методическую и справочную литературу, плакаты и другие инструктивные материалы, разрешенные для использования во время экзамена.

Для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (зачета) составляются задания.

В заданиях для промежуточной аттестации указываются условия и время их выполнения, критерии оценки. Если экзаменационные билеты, задания для дифференцированного зачета включают не один вид задания (например, вопрос и задача), то нужно прописать порядок выставления общей оценки по итогам выполнения всех видов задания).

4 Подготовка и защита индивидуального проекта

4.1 Примерная тематика индивидуальных проектов:

- 1 _____
- 2 _____
- п _____

4.2 Требования к структуре и оформлению проекта:

Таблица 2 - Оценка и защита проекта

Оценка проекта (включая структуру и оформление)			
Результаты оценивания	Знать	Уметь	Критерии оценки
Предметные:			
Метапредметные:	<i>Не раскладываются на умения и знания</i>		
Оценка защиты проекта			
Результаты оценивания	Знать	Уметь	Критерии оценки
Предметные:			
Метапредметные:	<i>Не раскладываются на умения и знания</i>		

В приложениях могут приводиться дополнительные материалы и информация: справочные данные, ключи к тестам, перечень практических, лабораторных занятий и др.