

Выступление
на заседании цикловой комиссии
«Подготовка и проведение нестандартных уроков»

Профессиональная деятельность бухгалтера усложняется и становится всё более разнообразной, не ограничивается ведением бухгалтерского учёта.

Умение абстрагировать и моделировать реальную задачу, поиск оптимальных алгоритмов, выбор и грамотное использование современных технических средств, для её решения – показатели высокого уровня информационной культуры выпускника.

Взросшие требования работодателей к качеству подготовки специалистов, не только обладающих профессиональными знаниями, но и владеющих современными информационными технологиями, жёсткая конкуренция на рынке труда заставляет нас идти в ногу со временем.

Поэтому я в своём обучении студентов применяю методы, стимулирующие «свободу учения»:

- *постановка проблем для решения их как реальных, а не учебных;*
- *использование различных источников для получения знаний;*
- *организация работы в группах разного состава;*
- *специальные знания по самопознанию, межличностному взаимодействию.*

Деятельность каждого студента на занятиях является общественно полезной.

В моей программе предусмотрены различные формы работы студентов: работа по тестам, карточкам, подготовка рефератов и докладов, игровые уроки.

На занятиях по бухгалтерскому учёту по каждой теме я стараюсь привить интерес к каждой теме, показать и подчеркнуть значимость этого вопроса. На практических занятиях мы проигрываем производственные ситуации. Мною разработаны такие **формы уроков**, как:

- игровые уроки **«Выполнение кассовых операций с наличными денежными средствами» с использованием программы 1С: Бухгалтерия**

- **«Инвентаризация имущества на предприятии»** по дисциплине «Бухгалтерский учёт»;

- деловая игра **«Счастливый случай»** по теме «Расчёт удержаний: обязательных и по инициативе предприятия» по дисциплине «Бухгалтерский учёт».

При подготовке к нестандартным урокам, я со студентами провожу большую подготовительную работу. Мы моделируем фирму, придумываем ей название, характеристику, историю. Готовим рекламу, используя знания межпредметной дисциплины «Маркетинг», «Экономика», распределяем обязанности. Далее выходим в Интернет, для того чтобы получить по теме самые последние новости по этому вопросу, готовим презентацию. Тяжело настроить студентов, заинтересовать их, но когда им понравилось, объясню, покажу разработки, они загораются и работа начинается.

Каждая группа, (я всю группу, делю на две условно смоделированных организации), старается подготовить материал интереснее.

Присутствует деловой и профессиональный интерес. Приятно видеть студентов, которые достигли цели. Счастье, гордость за полученное дело, они на голову выше тех занятий рядовых, которые проводились бы по этим темам.

Позиция преподавателя: консультант и во многом психотерапевт, осуществляющий «развивающую помощь».

Н.А. Исайкина, преподаватель

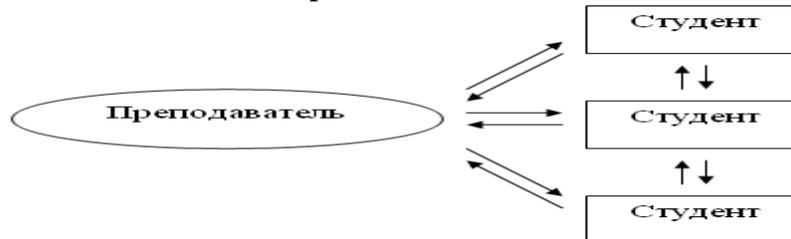
Применение интерактивных методов обучения (обмен опытом)

Обновление образования сегодня требует от педагогов знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, **знания интерактивных форм и методов обучения**. Интерактивное обучение - это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, основанная на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса;

- обучение, погруженное в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности.

Это метод, при котором «все обучают каждого и каждый обучает всех» (по В. С. Дьяченко).

Интерактивный метод



Другими словами, интерактивные методы обучения ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск студентами путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

Интерактивные методы обучения требуют соблюдения следующих правил:

- запрещена критика выдвинутых идей и промежуточные критические оценки высказываний;
- не допускаются суждения о неразрешимости проблемы;
- чем больше выдвинуто предложений, тем больше вероятность появления новой и ценной идеи;
- в ходе «мозгового штурма» приветствуется усовершенствование и развитие предложенных идей;
- при решении трудноразрешимой проблемы, она расчленяется на составные части:
- наличие ролей;
- доброжелательная, творческая атмосфера проведения;
- активное взаимодействие всех участников игры.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем я использую следующие интерактивные формы:

круглый стол (дискуссия, дебаты), мозговой штурм (мозговая атака), деловые игры, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ).

Н. А. Исайкина, преподаватель

Научиться учиться самостоятельно

«Дерзай, твори, ведь нет предела совершенству!»

Подготовка конкурентоспособных специалистов, способных системно мыслить и действовать, творчески активных, с лидерскими качествами, отличающихся инициативностью и самостоятельностью, т.е. обладающих общими профессиональными компетенциями. Вот задача педагогического состава.

Педагог становится не только «источником информации» и «контролером», сколько ключевой фигурой и помощником в развитии личности студента.

Переход на новые методы обучения, при которых обучаемые должны «научиться учиться самостоятельно», все более увеличивают компоненты самостоятельной работы обучаемых. Она требует формирования иного стиля мышления, в том числе включающего широкомасштабное использование информационных технологий.

Студентов необходимо учить думать при изучении любых материалов, тренировать память и формировать логическое мышление. Первые, положительные эмоции, возникающие у студентов при удовлетворении их познавательных интересов в процессе работы на уроке, как раз и мотивируют у них исследовательский интерес и потребность в знаниях. Навыки, полученные в колледже, наиболее устойчивы и обычно не исчезают на протяжении всей жизни человека и будут использованы в профессиональной деятельности.

Знания, полученные студентами – это их капитал, защищенный от инфляции. Чем больше они накопят за период обучения, тем легче им будет в профессиональной деятельности.

Будущий специалист должен обеспечивать достижение следующих результатов личностных, метапредметных и предметных это: профессиональное мышление, профессиональная мобильность и культура труда, профессиональное поведение, деловой этикет, владение информационными технологиями.

Поэтому в своей профессиональной деятельности я использую инновационные методы и технологии обучения. В учебной деятельности теоретические занятия строю таким образом: использую проблемный метод, ставлю проблему: как вы думаете, как вы представляете тот или иной вопрос, использую игровые технологии, видеофильмы, средств Интернет, презентации, технологии контроля с помощью средств ИКТ. Моя задача научить студентов **«Не только слушать, но и слышать».**

Результативность усвоения информационного материала на занятиях на прямую зависит от мотивации. Мотивация перед изучением новой темы является для меня необходимым и обязательным элементом урока, так как от её эффективности зависит качество всего занятия в целом. С этой целью использую конкретные примеры из практики, увязывая материал со специальностью, будущей профессией студентов.

В рамках «Недели цикловой комиссии», проведено открытое внеклассное мероприятие «Интеллектуальная игра по информатике «Круговой сектор»» в группе 057 под девизом **«Машины должны работать. Люди должны думать».** Целью мероприятия было:

- обобщение и систематизация знаний по учебной дисциплине «Информатика»;

- создание условия для повышения познавательного интереса;
- способствовать воспитанию чувств сплоченности, ответственности, коллективизма, учебной группы.

Все студенты группы поделены на 2 команды.

Команда № 1 – «Виртуалы»

Команда №2 – «Информаторы»

Команды должны представить себя: сообщить свое название, девиз.

Команда «Информаторы», их девиз:

«Мы команда хоть куда, ждет удача нас всегда», капитан – Воробьев Максим.

Команда «Виртуалы», их девиз:

«Умение везде найдет применение», капитан команды Тихонов Павел.

1 конкурс – «Приветствие команд»

2 конкурс – «Вопрос - ответ»

3 конкурс - «Ах, эти слова, слова..»

4 конкурс – «Интеллектуальная игра по информатике «Круговой сектор»».

Мероприятие прошло активно, дружелюбно.

Я считаю, каждое мероприятие сближает обучающихся, объединяет их. Они сопереживают все моменты игры.

